

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA  
"ORSOLINE DI MARIA IMMACOLATA"

Via XX Settembre, 154 – ALGHERO

**PROGETTO**

**EDUCAZIONE CIVICA**



*La società dovrebbe prodigare ai bambini le cure più perfette e più sagge,  
per ricavarne maggior energia e maggiori possibilità per l'umanità futura.*

*Maria Montessori*

## PREMESSA

L'insegnamento l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui i bambini si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi.

A scuola i bambini iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa consapevoli e responsabili. come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti della scuola, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n°92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

### **Finalità**

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire ai bambini quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **La Costituzione**

L'obiettivo sarà quello di fornire ai bambini gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### **Lo sviluppo sostenibile**

I bambini saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

## **Cittadinanza Digitale** ( art.5 della Legge)

E' la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i bambini al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE - (al termine della scuola dell'infanzia)

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## **OBIETTIVI PER CAMPI**

### **Il sè e l'altro**

#### 3 ANNI

- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Apprendere buone abitudini.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Conoscere le regole di una corretta alimentazione

#### 4 ANNI

- Rafforzamento dell'imitazione costruttiva.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- Rafforzamento della competizione costruttiva.

#### 5 ANNI

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge.... Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

### **I discorsi e le parole**

#### 3 ANNI

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Conversare in circle time.
- Memorizzare canti e poesie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.

#### 4 ANNI

- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie

#### 5 ANNI

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,
- apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

### **Immagini, suoni e colori**

#### 3 ANNI

- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.

#### 4 ANNI

- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività, manipolative.
- Riconosce la simbologia stradale di base.
- Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).

#### 5 ANNI

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali

### **Corpo e movimento**

#### 3 ANNI

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.

#### 4 ANNI

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- Percepire i concetti di "salute e benessere"

#### 5 ANNI

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (dove si trovano le vitamine ? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
- Organizzare lo spazio secondo le indicazioni date

## **La conoscenza del mondo**

### **3 ANNI**

- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.
- Ordinare e raggruppare.
- Osservare per imparare.
- Rispettare la natura e gli esseri viventi

### **4 ANNI**

- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.

### **5 ANNI**

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri

## **METODOLOGIA**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza

## **DOCUMENTAZIONE**

La documentazione rivestirà il ruolo di strumento fondamentale rivolto a:

- Bambini per una ricostruzione e rielaborazione dei processi effettuati.
- Genitori per la trasparenza, la pubblicizzazione del progetto formativo.

- Team docente per l'analisi e il riesame del percorso al fine di valutare gli esiti formativi raggiunti.

Il progetto educativo è reso visibile e "trasparente" ai suoi destinatari (bambini, insegnanti, famiglie) attraverso un'attenta e ampia documentazione così strutturata:

le unità di apprendimento, riferite al piano annuale delle attività a partire dalla realtà del gruppo sezione;

le verifiche sistematiche ed esperienziali che consentono di vagliare il raggiungimento degli obiettivi perseguiti nelle varie unità;

la documentazione educativa sarà resa disponibile anche alle famiglie in forma di libro personale del bambino al fine dell'anno scolastico. Il libro conterrà infatti

+ ogni documento, disegno, lavoro che sia realmente significativo per registrare i progressi o difficoltà di ogni singolo bambino;

+ i cartelloni di sezione sono altro documento realizzato in piccolo gruppo dai bambini di sezione e contengono la sintesi di ogni nucleo tematico;

+ documentazione fotografica e multimediale messa a disposizione dei genitori;

+ i vari prodotti realizzati dai bambini con materiale di riciclo e non e portati a casa durante l'anno scolastico;

i documenti di valutazione per ogni bambino per la valutazione delle competenze.

**TEMPI** Il progetto verrà sviluppato dal mese di settembre a giugno

**DESTINATARI** tutti i bambini della scuola, il progetto verrà svolto con modalità diverse adeguate all'età.

### **SPAZI**

Le insegnanti disporranno nella maniera più utile e proficua degli spazi interni ed esterni, proponendo al bambino un ambiente coerente con il suo sviluppo generale e sicuro.

Salone, aula-sezione, giardino, aula di manipolazione, città.

### **MATERIALI**

Ci si avvarrà di materiali vari, occasionali e innovativi, strutturati e no. Carta da disegno, cartoncino, quaderno operativo, materiale di riciclo, tempere, acquerelli, pastelli, pastelli a cera, pennarelli, stoffe

### **VERIFICA**

Si prevedono verifiche intermedie ed una finale da espletare attraverso la verbalizzazione di osservazioni e riflessioni sulle esperienze; socializzazione delle esperienze; coinvolgimento e partecipazione in situazione; interventi spontanei e coerenti con gli argomenti trattati; produzione di schede operative.

Gli elaborati dei bambini, le relazioni di gruppo instaurate e l'entusiasmo da essi manifestato saranno indicativi delle abilità acquisite e dell'interesse riscosso dalle attività proposte.